Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: **Los Laureles**
Unidad Comunitaria de Atención: **Los Laureles**
Coordinador/a Pedagógico: **Claudia Marcela Vargas**
Agente educativo/a: **Camila Alvarez**
Profesional psicosocial: **Claudia Marcela Vargas**
Profesional salud y nutrición: **Yurielis Tapia Gomez**
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: **Corhuellas**
Fecha de apertura del cuaderno:

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 17-06-2025 **Hora** 1:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Camila Alvarez Sánchez	Rol:	Agente Educativa
Claudia Marcela Vargas	Rol:	Profesional Psicosocial
Margarita Cuellar	Rol:	Profesional Salud
Yurielis Tapia	Rol:	Profesional Nutrición

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 1:1.5:Los cuidadores principales fomentan experiencias artísticas en niñas y niños.
PRACTICA 6:6.2: vivir en el territorio, las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan de los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil.
PRACTICA 8:8.1:Asegurar que la madre y el bebe estén cómodos y que la succión sea efectiva y placentera.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En este encuentro se va a comer avena y arepa con queso.	Para esta olla le corresponde a las siguientes personas: - Yolanda, Aura, Yenni y Estefania

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yolanda	En grupo deben encargarse de realiza, organizar y repartir las arepas con queso y la avena.
	Aura	
Talento Humano	Camila Alvarez	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar apertura al encuentro, se brinda un cordial y afectuoso saludo a cada familia participante, agradeciendo su presencia y disposición para hacer parte de este espacio tan valioso. Seguidamente, se realiza una oración colectiva, en un ambiente de respeto y apertura, en la que cada familia tiene la oportunidad de expresar una pequeña petición.

Seguidamente se realiza una la dinámica *A moler café*, donde las familias forman un círculo, el agente educativo dice: "¿Pero por qué nos gusta la adrenalina?" y los padres responden: "¡No sé por qué!". Luego repiten: "¡A moler café, a moler café!" mientras giran hacia la derecha. En cada ronda, colocan las manos primero en la espalda, luego en la cintura y finalmente en las rodillas del compañero .

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La profesional psicosocial dando paso al tema, manifiesta que es una práctica que busca que niñas, niños y sus familias reconozcan, valoren y se conecten activamente con el entorno natural, social y cultural donde viven. Implica salir del aula o del espacio cerrado para explorar el barrio, la vereda, los ríos, montañas, caminos, parques, plazas, huertas o cualquier espacio significativo del entorno.

La profesional psicosocial explica a los participantes porque es importante: es el primer escenario de socialización y aprendizaje para los niños, Porque favorece el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social de forma integral, porque refuerza el vínculo afectivo entre el niño, su familia y la comunidad, porque aprender haciendo, jugando y explorando es la forma natural de aprender en esta etapa del conversatorio familiar:

Conversatorio
"¿Qué lugares frecuentamos con nuestros hijos?".

Actividad

Mapa vivencial: Dibujar entre todos un mapa simbólico del barrio, vereda o comunidad marcando lugares importantes (casa, tienda, parque, río, etc).

Con las niñas y los niños

ACTIVIDAD 7.
En esta actividad, cada familia participante presentará sus coplas y rajaleñas junto a sus niños, fomentando la tradición y la expresión cultural. Luego, se les entregará una falda representativa del San Pedro, que decorarán en familia. Los niños, acompañados de sus padres, rasgarán papel de colores y lo pegarán en la falda, dándole un toque alegre y festivo al traje típico del sanjuanero.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 2:
AGARRE DEL SENO:
Generar un ambiente de confianza y apertura, reconociendo saberes previos.
Actividad: "Mi nombre y mi experiencia"
Cada participante menciona su nombre y responde: *"Una palabra que describa cómo me siento al hablar de lactancia materna. "seguidamente se menciona que se* hablara de algo clave para que amamantar no duela: el agarre y las posiciones del bebé al pecho.
Actividades:
Exploración ¿Por qué duele al amamantar?
Cartel educativo
Exposición breve y visual que se envía vía WhatsApp
Contenido visual
-Señales de buen y mal agarre
-Posiciones principales: cuna, cruzada, balón, acostada
-Anatomía del pecho y boca del bebe
Posteriormente se hace la demostración con un bebe del encuentro realizando la posición Paso a paso de cómo colocar al bebé correctamente.

ACTIVIDAD 3:
SENSIBILIZACION AMBIENTAL: CUIDADO DEL AIRE
Se inicia con una breve charla sobre la importancia de cuidar el aire, destacando que es esencial para la vida y la salud de todos los seres vivos. Luego, se realiza una dinámica en la que el agente educativo lee acciones positivas y negativas. Si la acción cuida el aire, los participantes se levantan y cambian de silla; si contamina, deben quedarse en su lugar. Esta actividad permite reflexionar de forma sencilla y participativa.

ACTIVIDAD 4:
EL BUEN TRATO-EL AUTOCUIDADO
Para comenzar, se les indica a las familias que se prepararán para un paseo. Para ello, deben realizar acciones como bañarse, cepillarse, peinarse entre otras. En cada una de estas actividades se hace una semejanza con el autocuidado: bañarse representa limpiar el cuerpo y las emociones, peinarse simboliza organizar las ideas, y aplicarse crema refleja la importancia de protegerse y valorarse. Al finalizar, se realiza una reflexión sobre cómo estos gestos cotidianos representan el amor propio y el bienestar personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias participantes se comprometen a aplicar en su vida diaria los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, de manera que se fortalezcan las prácticas de cuidado y protección desde el hogar. Los temas trabajados son asumidos con responsabilidad por parte de las familias, reconociendo la importancia en el bienestar de los niños y niñas y la comunidad en general.

¿Qué recursos se usarán?

-Hojas
-Papel bonk
-Papel silueta
-Pegante

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 5:
PREVENCION DE RIESGO
Se realizará una actividad en la que las familias participantes se dividirán en dos grupos. Cada grupo inventará adivinanzas sobre elementos que pueden representar riesgo de asfixia o atragantamiento. Luego, el otro grupo intentará adivinar la respuesta. Esta dinámica busca identificar posibles peligros de manera divertida y participativa.

ACTIVIDAD 6:
PREVENCION DE RUTAS
Se socializara la ruta de atención de casos de niñas niños y adolescentes lesionados por uso de porte de pólvora**.**



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La familia se compromete a no permitir el uso de pólvora por parte de niñas y niños, reconociendo los riesgos que esta práctica representa para su salud, seguridad y bienestar. Así mismo, se compromete a sensibilizar a otros miembros del hogar y la comunidad sobre la importancia de proteger a los menores de cualquier exposición a elementos peligrosos como la pólvora. También se suma al llamado de celebrar de forma responsable, promoviendo alternativas seguras y respetuosas con la vida, y fortaleciendo así una cultura de prevención, cuidado y buen trato en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué recursos se usarán?

Papel